

TALLER:
FAMILIA Y TERRITORIO EN EL JARDIN DE INFANTES

A CARGO DE LA PROF. MONICA BATALLA
DURACION: 2.00 HS
ESPACIO COMODO
RECURSOS: PROYECTOR (CAÑON)
PARTICIPANTES: SIN CUPO: EN CASO DE SUPERAR LOS 30 SE REQUIERE MICROFONO

TEMARIO:

MODULO UNO: EL TERRITORIO

Introducción.- El territorio: definición. Territorio y educación. Influencia del territorio en la educación inicial.- ¿Qué hacemos con el territorio?: La Red. Comunidades de Aprendizajes.-

MODULO DOS: LA FAMILIA

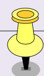
Introducción.- El Jardín de Infantes.- La familia como contexto social: cambios en la familia.- ¿Que espera la familia del Jardín de Infantes?.- Desafíos en la relación familia /escuela; familia/docente.- La participación en la escuela.- Construcción de un nosotros: familia/escuela. Vínculos saludables.-

MODULO TRES: GENERANDO PARTICIPACION REAL

Familias reales/contacto real: que hacemos con la familia en la educación inicial?.- Primer contacto: cómo y cuándo?.- Reuniones de madres, padres o…?.- Repensando la inclusión de la familia en el marco escolar.-

CIERRE: dialogo abierto sobre temas que puedan interesarles.-

OPTATIVO: seguimiento on line de propuestas institucionales.-



TALLER:

EDUCACION SEXUAL INTEGRAL EN EL JARDIN DE INFANTES

A CARGO DE LA PROF. MONICA BATALLA
DURACION: 2.30 HS
ESPACIO COMODO
RECURSOS: PROYECTOR (CAÑON)
PARTICIPANTES: SIN CUPO: EN CASO DE SUPERAR LOS 30 SE REQUIERE MICROFONO

TEMARIO:
MODULO UNO:
Marco teórico de la propuesta: leyes que la fundamentan. Bases del enfoque.- Que es la Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial.-

MODULO DOS.

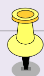
¿Qué se entiende por sexualidad? Modelos en que se basa. ¿Es posible hacer lugar en la escuela para la sexualidad?. Por dónde comenzamos? Los primeros años de vida. Espacio transversal o espacio específico? El Género- Aspectos importantes a considerar.-

MODULO TRES.

El Proyecto institucional. Una mirada áulica.- Que contenidos puedo abordar en el aula. Estrategias de enseñanza. Compartiendo experiencias y propuestas.- Intervención con la familia. Evaluando el proceso.- Materiales sugeridos. Bibliografía.-

CIERRE: trabajos prácticos disparadores de reflexiones y dialogo abierto sobre situaciones cotidianas.-

OPTATIVO: seguimiento on line de propuestas institucionales.-



TALLER:

JUEGOS, AMBIENTE Y GENERO EN EL NIVEL INICIAL…
UN ENCUENTRO POSIBLE

A CARGO DE LA PROF. MONICA BATALLA
DURACION: 2.30 a 3.00 HS
ESPACIO COMODO
RECURSOS: PROYECTOR (CAÑON)
PARTICIPANTES: SIN CUPO: EN CASO DE SUPERAR LOS 30 SE REQUIERE MICROFONO

TEMARIO:
MODULO UNO:
Introducción.- Marco teórico de la propuesta.- El juego en el desarrollo del niño.- Que se entiende por género.- Sexo y género no son lo mismo. Los juguetes, juegos y el género.- El sexismo a través del juego.-

MODULO DOS.
La influencia de los estereotipos de géneros en los juegos y juguetes infantiles.
Actitud parental.- El contexto social.- El Lenguaje de la infancia en un ambiente igualitario.- La influencia de la publicidad y los medios de comunicación.- Internet y redes sociales.- De que forma incluir a la Educación Inicial?.-

MODULO TRES.

El Jardín de Infantes, la Sala: como espacio contradictorio.- Rutinas y rituales escolares.- Compartiendo experiencias y propuestas: escenarios lúdicos. – Ambiente Físico, social y estructural.- Juguetes y juegos cooperativos y creativos. – Juguetes y juegos tradicionales. – Jugar sin juguetes.- Juegos cooperativos para la coeducación - Repensar la intervención docente - Interactuando con la familia. Evaluando el proceso.- A modo de cierre. Bibliografía.-

CIERRE: trabajos prácticos disparadores de reflexiones y dialogo abierto sobre situaciones cotidianas

OPTATIVO: seguimiento on line de propuestas institucionales.-

TALLER:

EL DESAFIO DE PLANIFICAR EN EL NIVEL INICIAL.-

A CARGO DE LA PROF. MONICA BATALLA
DURACION: 2.30 HS
ESPACIO COMODO
RECURSOS: PROYECTOR (CAÑON)
PARTICIPANTES: SIN CUPO: EN CASO DE SUPERAR LOS 30 SE REQUIERE MICROFONO

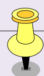
TEMARIO
MODULO UNO: Revisión teórica de la Planificación: Diferentes formatos de estructuras didácticas: Unidades didácticas, Secuencias, Itinerarios, Proyectos. Diseño de una planificación: Del recorte como eje de la propuesta. Componentes. De la secuencia de contenidos al hacer áulico

MODULO DOS:_ De la teoría a la práctica: Como y para que planificar. Reescribiendo carpetas didácticas: análisis y debates sobre formatos (se trabaja con las carpetas didácticas de cada docente).- De la organización institucional y áulica: Proyecto Institucional – hojas de rutas - Plan Anual.-

MODULO TRES: .- De la observación cotidiana al legajo del niño: Que es observar? Cuando, como y para que observar.- Instrumentos validos.- Del seguimiento docente al legajo del niño.- Proceso evaluativo.- Materiales sugeridos. Bibliografía.-

CIERRE: dialogo abierto sobre temas que puedan interesarles.-

OPTATIVO: seguimiento on line de proyectos institucionales o áulicos.-



TALLER:

EL JARDIN DE INFANTES… COMO ESPACIO CONTRADICTORIO.-

A CARGO DE LA PROF. MONICA BATALLA
DURACION: 2.30 a 3 HS
ESPACIO COMODO
RECURSOS: PROYECTOR (CAÑON)
PARTICIPANTES: SIN CUPO: EN CASO DE SUPERAR LOS 30 SE REQUIERE MICROFONO

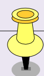
MODULO UNO: Marco de trabajo: Documento: La Educación Inicial en Santa Fe: una identidad en movimiento.- ESI: Que es la Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial.- Espacio transversal o espacio específico? El Género- Aspectos importantes a considerar.- Una mirada áulica.- Que contenidos puedo abordar en el aula. Estrategias de enseñanza. Compartiendo experiencias y propuestas.- Intervención con la familia. Evaluando el proceso.- Materiales sugeridos. Bibliografía.-

MODULO DOS: La Planificación: De la teoría a la práctica: Como y para que planificar. De la organización institucional y áulica: Proyecto Institucional – hojas de rutas - Plan Anual.- Diferentes formatos de estructuras didácticas: Unidades didácticas, Secuencias, Itinerarios, Proyectos. Diseño de una planificación: Del recorte como eje de la propuesta. Componentes. De la secuencia de contenidos al hacer áulico

MODULO TRES: El juego como eje: Dispositivos lúdicos en el Jardin de Infantes: talleres, escenarios lúdicos, itinerarios lúdicos, territorio lúdico.- Diferencia entre dispositivo lúdico y multitarea.-

CIERRE: trabajos prácticos factible de ser ejecutado y que planteen reflexión sobre lo cotidiano.-

OPTATIVO: seguimiento on line de proyectos institucionales o áulicos.-



TALLER:

DISPOSITIVOS LUDICOS EN EL JARDIN DE INFANTES

A CARGO DE LA PROF. MONICA BATALLA
DURACION: 2.30 a 3.30 HS
ESPACIO COMODO PARA ESTAR SENTADOS, ESPACIOS ALTERNATIVOS PARA ARMAR DISPOSITIVOS LUDICOS.-
RECURSOS: PROYECTOR (CAÑON). PAPELES DE DIARIOS Y OTROS TIPOS (CELOFAN, CREPPE) TUBOS DE PAPEL (DE SERVILLETAS DE PAPEL, PAPEL HIGIENICO, TELAS, ETC) GLOBOS, CAJAS (DIFERENTES TAMAÑOS) TELAS. MADERAS. ALMOHADONES.
PARTICIPANTES: SIN CUPO: EN CASO DE SUPERAR LOS 30 SE REQUIERE MICROFONO

MODULO UNO: Introducción: El juego en el desarrollo del niño.- La influencia de los estereotipos de géneros en los juegos y juguetes infantiles. Juguetes y juegos cooperativos y creativos. – Juguetes y juegos tradicionales. – Jugar sin juguetes.- Juegos cooperativos para la coeducación - Repensar la intervención docente.-

MODULO DOS: Dispositivos lúdicos en el Jardin de Infantes: talleres, escenarios lúdicos, itinerarios lúdicos, territorio lúdico.- Diferencia entre dispositivo lúdico y multitarea.- Como planificar cada formato.-

MODULO TRES: Elección y diseño de un dispositivo lúdico en el marco de trabajo institucional o áulico (se trabaja con proyecto institucional o plan anual)
- A modo de cierre. Bibliografía sugerida-

CIERRE: dialogo abierto que planteen reflexión sobre acciones cotidianas.-

OPTATIVO: seguimiento on line de proyectos institucionales o áulicos.-